

Рассмотрен на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №61 имени М.И.Неделина г.Липецка
Протокол №1 от 27.08.2015



Утверждаю
Директор школы

Г.Н.Баурина
от 31.08.2015

Приказ № 214

Отчет о результатах самообследования
МБОУ СОШ №61 имени М.И.Неделина города Липецка
(2014-2015 учебный год)

Показатели
деятельности МБОУ СОШ №61 имени М.И.Неделина г.Липецка
2014-2015 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1150 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	529 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	521 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	581 человек/ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 (проф), 12 (баз)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/15
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	548
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2/0,1
1.19.2	Федерального уровня	85/7,4
1.19.3	Международного уровня	121/10,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26/2,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100/8,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	58/93

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58/93
1.29.1	Высшая	31/50
1.29.2	Первая	27/43
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/9
1.30.2	Свыше 30 лет	16/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/95
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/30
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1150 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,26 кв.м

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. организация учебного процесса;
 - 2.4. востребованностью выпускников;
 - 2.5. качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечноинформационного обеспечения;
 - 2.7. материально-техническая база;
 - 2.8. внутренняя система оценки качества образования;
 - 2.9. анализ показателей деятельности организации.

Самообследование школы проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.3. Учредитель: Департамент образования администрации г.Липецка

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Наименования филиалов: -

1.6. Место нахождения: г.Липецк, улица Мичурина, дом 22

1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

Банковские реквизиты: ИНН 4824018652 ОГРН 1024840851848

ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области Р/счет 40204810700000000002 БИК 044206001 Л/счет 03075001090 КПП 482401001

1.8. Телефон: 23-29-11 (директор),

1.9. Факс: (4742) 23-29-11

1.10. e-mail: sosch61@yandex.ru

1.11. Сайт: sc61.lipetsk.ru

1.12. ФИО руководителя: Баурина Галина Николаевна

1.13. ФИО заместителей:

Губина Мария Николаевна – заместитель директора

Бочерова Наталия Ермиловна - заместитель директора

Степанова Елена Николаевна- заместитель директора

Пушилина Елена Ивановна- заместитель директора

Родионова Татьяна Борисовна- заместитель директора
Виндюрина Зинаида Ивановна - заместитель директора по хозяйственной части
Миронова Светлана Николаевна- главный бухгалтер

Реализация основных направлений и задач школы

Работа МБОУ СОШ №61 имени М.И. Неделина в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с реализацией учебного и годового планов.

Основными направлениями в работе школы в минувшем 2014-2015 учебном году были:

- Создание условий для повышения качества образования.
- Совершенствование условий для реализации ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО.
- Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.
- Совершенствование профильного обучения и профессиональной ориентации.
- Воспитание краеведческой культуры, совершенствование детского самоуправления и реализация преемственности в обучении и воспитании школьников.
- Совершенствование учебно-материальной базы.

Задачи на учебный год успешно выполнены:

- успешно велась работа над основной проблемой школы «Совершенствование системы краеведческого образования в условиях модернизации обучения и воспитания обучающихся в рамках работы школы в статусе базового учреждения»;
- подведены итоги работы по созданию условий для повышения качества образования (результат уровня обученности и качества знаний за последние четыре года приведен в таблице);
- успешно велась работа по реализации стандартов ФГОС начального общего образования.

В 2014-2015 учебном году педагогически коллектив подвел итоги работы над основной проблемой «Совершенствование системы краеведческого образования в условиях модернизации обучения и воспитания обучающихся в рамках работы школы в статусе опорного учреждения», проектом «Краеведение как системообразующий компонент воспитательной системы школы в условиях введения ФГОС», методической темой «Совмещение традиционных методик с инновационными подходами в обучении». Были проведены семинары для учителей города и области по краеведческому образованию школьников.

Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Управление МБОУ СОШ № 61 г. Липецка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является **Директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет.
- Совет школы.
- Родительский комитет.
- Совет обучающихся.
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления (кроме Управляющего совета) регулируются Уставом МБОУ СОШ № 61 г. Липецка (раздел V).



Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ СОШ №61 имени М.И.Неделина, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации Воспитательной компоненты, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №61 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом « Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

- I ступень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- II ступень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Переход на стандарты второго поколения. Введение ФГОС на первой ступени образования в 1-4 классах МБОУ СОШ №61 в 2014-2015 учебном году.

В 2014-2015 учебном году на обучение по новым ФГОС второго поколения перешли шесть 1 классов, пять 2 классов, пять 3 классов, пять четвертых классов в которых обучается 529 человек.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2014-2015 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Характеристика контингента обучающихся школы

Наименование информации	2011-2012 учебный год	2011-2012 учебный год	2012 -2013 учебный год	2013 -2014 учебный год	2014 -2015 учебный год
Количество учащихся	1048	1047	1083	1114	1150
Количество классов	43	43	43	44	45
Из них:					
Количество начальных классов	16	16	17	19	21
Количество 5-9 классов	22	21	20	20	20
Количество 10-11 классов	5	6	6	5	4
Количество классов с предпрофильной подготовкой	10	9	8	4	4
Количество профильных классов	4	4	4	4	4
Количество СКК 7 вида	-	-	-	-	-
Количество ГПД	4	5	3	3	2

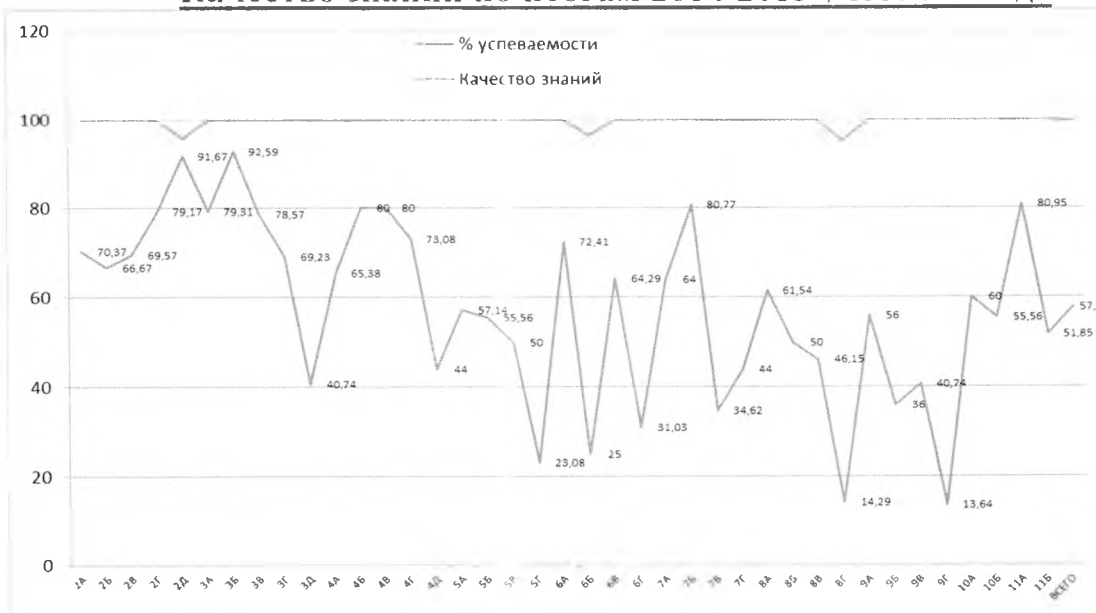
В 2014-2015 учебном году уровень обученности составил 99,7% (в прошлом году -99,6%).

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Уровень обученности	99,7%	99,3%	99,9%	99,8%	99,6%	99,7%

В 2014-2015 учебном году уровень качества знаний – 57,6 % (увеличился по сравнению с 2013-2014 учебным годом на 1,1 %).

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Уровень качества	47,6%	46,9%	48,7%	51,4 %	56,5%	57,6%

Качество знаний по итогам 2014-2015 учебного года



Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	142	260	127	422	99	52	48	1150
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	X	259	127	420	99	52	48	1005
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5»	X	164	85	235	37	30	30	581
Качество знаний (в %)	X	63,3	66,9	56	37,3	57,6	62,5	57,6
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	X	1	X	2	X		X	3
Количество учащихся, допущенных к ГИА	X	X	X	X	99	X	48	147
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	X	X	X	X	0	X	0	0
Успеваемость (в %)	X	99,6	100	99,5	100	100	100	99,7

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы (9 класс)

На конец 2014/2015 уч.года в 9-х классах обучалось 99 учащихся. До итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 99 уч-ся (3 сдавали экзамены в форме ОГЭ с увеличением времени на 1,5 часа). 99 выпускников 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 47 учащихся 9 классов сдавали экзамен по обществознанию в форме ОГЭ, 1 учащийся по физике, 2 учащихся – экзамен по английскому языку, по биологии- 6 человек, 4 – по химии, 6 – по информатике в условиях независимого оценивания.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов нашей школы в форме ОГЭ в 2014-2015 учебном году

Предмет	Всего	Выполняло	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	99	99	21	38	37	3	97	59
Математика	99	99	12	30	55	2	98	42
Обществознание	99	47	5	24	17	1	98	62
Английский язык	99	2	1	1	0	0	100	100
Биология	99	6	0	2	3	1	83	33
Физика	99	1	0	1	0	0	100	100
Химия	99	4	1	1	2	0	100	50
Информатика и ИКТ	99	6	2	4	0	0	100	100

Сравнение годовых отметок, полученных выпускниками 9-х классов, с результатами независимой экспертизы ОГЭ в 2014-2015 учебном году

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших форму ОГЭ	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	99	66	67	12	12	21	21
Русский язык	99	53	54	33	33	13	13
Обществознание	47	20	43	4	8	23	49

Английский	2	1	50	0	0	1	50
Биология	6	1	17	0	0	5	83
Физика	1	0	0	0	0	1	100
Химия	4	1	25	0	0	3	75
Информатика и ИКТ	6	3	50	0	0	3	50

Из 99 допущенных к ГИА 96 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца. Из них 2 выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца (с «отличием»). 3 ученика не сдали экзамен.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **следующий вывод:**

1. Выпускники 9-х классов:
 - показали средний уровень подготовки;
 - хорошее знание программного материала;
 - умение правильно работать с практическими заданиями.
2. Уч-ся выбирают предметы , соответствующие профилю.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 -х классов в форме ЕГЭ в 2015 году

В течение 2014-2015 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену. Для учителей-предметников проведены заседания МО, на которых изучены результаты экзамена 2014 года, Положение о проведении ЕГЭ, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих заседаний городских МО.

В начале 2014-2015 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение

года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и элективных курсах. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ, а также тестирование по предметам по выбору, проведено организованное Департаментом образования г.Липецка тестирование по математике на профильном и базовом уровнях.. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.).

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках.

Государственная (итоговая) аттестация **выпускников 11-х классов** в 2014-2015 учебном году проходила с обязательной сдачей ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике (на профильном или на базовом уровне), а также выбором экзаменов из числа предметов, изучаемых в 10-11 классах. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно:

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:

Русский язык (средний бал)

2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.г.
65,9	67	52

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку, мы видим увеличение показателей в течение 2-х лет, но отмечает понижение в этом учебном году. Хотя этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно

велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Динамика сдачи учащимися математики за последние 3 года:

Математика (средний бал)

2012 - 2013	2013 - 2014 уч.год	2014 - 2015 уч.год
54,4	47	40 (профильный уровень) 12(базовый уровень)

Результаты показывают снижение показателя среднего балла по математике, но это снижение в этом учебном году объясняется тем, что математика проводилась на 2 уровнях: профильный и базовый.

90 баллов по русскому языку получили 4 чел.

Результаты экзамена по предметам по выбору

	Средний балл по школе									
	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Литература	Английский язык	Немецкий язык	География	Обществознание
2012 уч.год	48,9	75,7	91	59,5	55,9	58,3		-	-	55,9
2013-2014	50	62	32	53	45	46	71	33	61	56,6
2014-2015 уч.год	60	75	42	73	81	-	79	-	-	60

Не перешагнули минимальный порог по предметам по выбору:

- история – 1 чел.

Получили от 90 до 100 баллов:

- обществознание – 2

- химия – 1

- физика – 1

- английский – 1

- биология - 1

Подводя итоги анализа, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться со среднего звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и элективными занятиями, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Система работы с высокомотивированными детьми

В рамках городской целевой программы «Одаренные дети» проводились школьные олимпиады по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла во 2-4, 5-8 классах, 9-11 классах.

Из победителей школьных олимпиад среди учащихся 4, 9-11 классов сформирована команда для дальнейшей работы по подготовке данных учащихся к городским олимпиадам.

Победители школьной олимпиады были направлены на муниципальные. Но на этом этапе всероссийской олимпиады

школьников не удалось достичь хороших результатов, только 6 призеров (по английскому языку, по обществознанию (2), по русскому языку, по истории, по физической культуре).

1 призовое место в Олимпиаде по истории и обществознанию в рамках УШ Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей, 2 – в УШ Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей, секция: краеведение историческое и в УШ Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей, секция «Дизайн». В дистанционной олимпиаде 76 победителей и призеров.

Воспитательный процесс

Основным назначением воспитательной работы в школе является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации. Но и то и другое совершается в контексте других традиций классического воспитания и образования и на лучших и на лучших традициях, сложившихся за все время существования школы, современных культурных и педагогических достижений, чтобы в автономности свое личность не выпадала из окружающего социума.

Исходя из всего выше сказанного, целью воспитательной системы школы является *формирование гармоничного развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способности самостоятельно строить жизнь, достойную человека.*

Все педагоги дополнительного образования имеют адаптированные и авторские программы кружковой работы и в течение года работают по ним. Всего в кружках занимались 180 учащихся.

В целях создания полноценного коллектива педагог Керимова Н.В. – руководитель хореографического ансамбля «Восточный экспресс» осуществляла проведение досуговых игровых и развлекательных праздничных программ с награждением для членов кружка.

Педагоги работает по авторской программе, документация в течение года находилась в образцовом порядке. Благодаря такой постановке дела, успешно решается главный вопрос воспитания – формирование положительной самооценки, ощущение гармоничности личностного и развития, светлого мироощущения и движения вперед, что особенно важно в подростковом возрасте.

Удовлетворенность учащихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами

Количество вновь набранных первоклассников не уменьшается уже на протяжении 5-ти лет. Это немаловажный факт, который говорит об отношении учащихся и их родителей к тем образовательным услугам, которые предоставляет МБОУ СОШ №61 ИМЕНИ М.И.НЕДЕЛИНА. В школе в течение 6 лет оказываются платные дополнительные услуги по адаптации детей к условиям школьной жизни (5-6 лет). В этом году по подготовке учащихся 6 лет работало 4 группы и 1 группа учащихся 5 лет - в общем количестве 100 чел.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность учащихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами» показали, что 89% опрошенных родителей положительно оценили качество организации учебно-воспитательного процесса, школьного быта, дополнительного образования и психологический климат.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

1. Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

3. Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

4. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г № 1312 и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011г.

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Примерная основная общеобразовательная программа начального образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012, рег. №23290, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Востребованность выпускников и трудоустройство

Все выпускники 11 класса 2015 года поступили в ВУЗы. Все выпускники 9 класса 2015 года продолжили обучение по программам среднего общего образования.

Качество кадрового обеспечения школы

На начало 2014-2015 учебного года школа обеспечена кадрами полностью.

Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами.

Название информации	2014- 2015 учебный год
1. Численность педагогических работников	62
Учителя начальных классов	16
Учителя-предметники	43
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Воспитатели, не ведущие преподавание	1
Старшая вожатая	-
2. Образование	
Высшее	58
Среднее специальное	4
обучающиеся в ЛГПУ	2
аспиранты	2
3. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	58
высшую квалификационную категорию	31
первую квалификационную категорию	27
вторую квалификационную категорию	0
не имеют категории	4
4. Прошли курсы повышения квалификации	18
Курсы в ЛИРО	18
5. Количество педагогических работников, имеющих награды	
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Значок «Отличник народного просвещения РФ»	8

Значок «Почётный работник общего образования»	4
Ветеран труда	9
Грамота Министерства образования РФ	3
Грамота Управления образования и науки администрации Липецкой обл.	13
Грамота департамента образования администрации г. Липецка	26
6. Стаж работы	
до 5 лет	6
5-10 лет	7
10-20 лет	15
20-25 лет	12
свыше 25 лет	22
7. Возраст педагогических работников	
до 30 лет	11
от 30 до 40 лет	12
от 40 до 50 лет	22
от 50 до 60 лет	14
свыше 60 лет	3

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

98 % преподавателей в основном имеют базовые и начальные навыки использования ИКТ. Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде. Важным моментом является повышение квалификации, непрерывное образование педагогов, осознание необходимости использования ИКТ в своей работе и повышение общей информационной культуры.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащённостью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы ОУ располагает 37 классными комнатами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивными залами (большой и малый), хореографическим залом, столовой на 140 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, теплицей.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

Наименование учебного кабинета	Кол-во	Оснащенность
Кабинет физики	1	100%
Кабинет химии	1	100%
Кабинет биологии	1	100%
Кабинет информатики	2	100%
Кабинеты начальных классов	8	95%
Кабинет русского языка	4	90%
Кабинеты музыки, ИЗО, хореографии	2	100%

Кабинет иностранного языка	6	90%
Кабинет математики	5	85%
Кабинет истории, географии	4	90%
Кабинет технологии	2	100%

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Условия питания

Школа имеет собственный пищеблок, состоящий из цехов или производственных помещений для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все цеха и отделения пищеблоков ДОО оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. В школе имеется столовая на 140 посадочных мест.

Для школьников организовано питание:

- двухразовое - для учащихся из многодетных семей;
- трехразовое - для учащихся из малообеспеченных семей, многодетных семей, посещающих группы продленного дня;
- трехразовое - для учащихся нелюбимой категории 1-9 классов, посещающих группы продленного дня;
- однократное - для учащихся нелюбимой категории 1-11 классов;
- однократное - для учащихся нелюбимой категории 1-11 классов.

Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, получают компенсацию за питание.

Условия охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудованы:

- стоматологический кабинет;
- медицинский кабинет в здании школы.

Медицинский сервис в школе лицензирован и обеспечен специалистами детской городской поликлиники №2 и Детской городской стоматологической поликлиники.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
- амбулаторный прием;
- работа бракеражной комиссии;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы;
- профилактика гриппом учащихся;

Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования в полном объёме.

Список учебников, формируемый для закупки подвергается проверке на заседаниях методических советов, педсоветов на предмет соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, завершенности предметных линий.

Величина затрат на учебники на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме.

В школе полностью реализовано право на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с программой.

Все учебные кабинеты оснащены полностью учебно – практическим и лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Состояние библиотечного фонда

Характеристика библиотеки:

общая площадь 72 кв. м., одну треть площади занимает читальный зал на 10 посадочных мест, имеется подсобное помещение площадью 20 кв. м., где хранятся учебники.

В течение 2014-2015 уч.г. в школьной библиотеке состоит читателей: 1214 чел. Количество посещений:1292, всего выдано 27124 экземпляров книг, в т. числе учебников.

Сведения о фонде:

Всего в библиотеке имеется 24655 экз. книг, в том числе учебников 12922 экз., художественной литературы 11733 экз., справочной литературы около 1000 экз., выписывается 30 наименований периодических изданий : для администрации

школы, для учителей, для детей различных возрастов, для библиотекарей.

К сожалению, не все запросы читателей удовлетворяются. Не хватает классической и современной литературы по программе для старших классов, хотелось бы иметь большее количество детской литературы для внеклассного чтения, особенно для младших школьников.

В библиотеке проводятся различные массовые мероприятия: обзоры литературы, конкурсы и викторины, устные журналы, библиотечные уроки, литературно-музыкальные вечера, краеведческие часы.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 10 Мбит/с. К сети подключены 80% компьютеров ОУ.

С 1 сентября 2012 г. действует Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. Информационная безопасность в целом и особенно детей — одна из центральных задач, которую необходимо решить для России.

В МБОУ СОШ № 61 создано единое безопасное информационное образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию учащихся в условиях современного информационного общества. Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к внутренней локальной сети, сети Интернет, традиционным и электронным образовательным ресурсам. На главный сервер установлена система контент-фильтрации, которая обеспечивает безопасное пользование Интернет ресурсами.

Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к сети Интернет в соответствии с установленными правилами директор назначает своим приказом ответственного за организацию работы с сетью Интернет и ограничение доступа. Во время уроков и других занятий в рамках учебного плана контроль использования учащимися сети Интернет осуществляет преподаватель, ведущий занятие. Во время внеучебных занятий в учебных кабинетах и библиотечно-информационном отделе контроль использования ресурсов Интернета учащимися осуществляют заведующие кабинетами и заведующая библиотечно-информационным отделом.

При использовании сети Интернет учащимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит действующему законодательству и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка

выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и др. локальными актами.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемой на школьном сайте информации.

Директор школы *Бас* Г.Н.Баурина

