

Рассмотрен на заседании Педагогического совета
МБОУ СШ №61 г.Липецка
Протокол №1 от 29.08.2017



Отчет о результатах самообследования
МБОУ СШ №61 города Липецка
(2016-2017 учебный год)

**Показатели
деятельности МБОУ СШ №61 г.Липецка
2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1181
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	509
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	564
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	619/60
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый-14,8 Проф. – 44,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9/9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/9,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1110/93,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	195/16,5
1.19.2	Федерального уровня	31/2,6
1.19.3	Международного уровня	5/0,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	188/16
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/98,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	59/98,3

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	37/62
1.29.2	Первая	20/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/8,3
1.30.2	Свыше 30 лет	15/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1181 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,26 кв.м

Структура отчета о самообследовании

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. Организация учебного процесса;
 - 2.4. Востребованность выпускников;
 - 2.5. Качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. Материально-техническая база;
 - 2.8. Внутренняя система оценки качества образования;

Самообследование школы проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя школа

1.3. Учредитель: Департамент образования администрации г.Липецка

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Наименования филиалов: -

1.6. Место нахождения: г.Липецк, улица Мичурина, дом 22

1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

Банковские реквизиты: ИНН 4824018652 ОГРН 1024840851848

ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области Р/счет 40204810700000000002 БИК 044206001 Л/счет 03075001090 КПП 482401001

1.8. Телефон: 23-29-11 (директор),

1.9. Факс: (4742) 23-29-11

1.10. e-mail: sosch61@yandex.ru

1.11. Сайт: <http://sosch61.ru/>

1.12. ФИО руководителя: Баурина Галина Николаевна

1.13. ФИО заместителей:

Губина Мария Николаевна – заместитель директора

Степанова Елена Николаевна- заместитель директора

Пушилина Елена Ивановна- заместитель директора

Родионова Татьяна Борисовна- заместитель директора

Вовденко Ольга Леонидовна- заместитель директора

Дубинина Марина Петровна- заместитель директора
Виндюрина Зинаида Ивановна - заместитель директора по хозяйственной части
Миронова Светлана Николаевна- главный бухгалтер

Реализация основных направлений и задач школы

Работа МБОУ СШ №61 имени М.И. Неделина в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с реализацией учебного и годового планов.

Основными направлениями в работе школы в минувшем 2016-2017 учебном году были:

- Создание условий для повышения качества образования.
- Совершенствование условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.
- Совершенствование профильного обучения и профессиональной ориентации.
- Совершенствование учебно-материальной базы.

Задачи на учебный год успешно выполнены:

- успешно велась работа над основной проблемой школы «Совершенствование системы краеведческого образования в условиях модернизации обучения и воспитания обучающихся в рамках работы школы в статусе базового учреждения»;
- подведены итоги работы по созданию условий для повышения качества образования (результат уровня обученности и качества знаний за последние четыре года приведен в таблице);
- успешно велась работа по реализации стандартов ФГОС начального общего образования и ООО (5 класс).

В 2016-2017 учебном году педагогически коллектив подвел итоги работы над основной проблемой «Совершенствование системы краеведческого образования в условиях модернизации обучения и воспитания обучающихся в рамках работы школы в статусе опорного учреждения», проектом «Краеведение как системообразующий компонент воспитательной системы школы в условиях введения ФГОС», методической темой «Совмещение традиционных методик с инновационными подходами в обучении». Были проведены семинары для учителей города и области по краеведческому образованию школьников.

Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Директор образовательного учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим Уставом, лицензией на образовательную деятельность и законодательством.

В Образовательном учреждении наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников Образовательного учреждения устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальным нормативными актами Образовательного учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Образовательного учреждения, педагогический совет, а также управляющий совет.

Коллегиальные органы Образовательного учреждения создаются, и действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

Структура, порядок формирования, сфера полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Образовательной организации устанавливаются соответствующим Положением в соответствии с законодательством.

К компетенции Общего собрания относятся:

- заслушивание ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения. Общее собрание собирается директором Образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждением, имеет бессрочный срок полномочий.

Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.

К компетенции Педагогического Совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса
- в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности;
- осуществление текущего контроля успеваемости;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В Педагогический Совет входят директор, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Педагогический Совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический Совет считается правомочным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического Совета.

Педагогический Совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждением, имеет бессрочный срок полномочий.

Педагогический Совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического Совета является директор Образовательного учреждения.

Педагогический Совет принимает решения открытым голосованием и оформляет решения протоколом. Решение Педагогического Совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического Совета.

Педагогический Совет может быть собран по инициативе его председателя, по инициативе двух третей членов Педагогического Совета.

К компетенции Управляющего совета относится решение следующих вопросов:

- содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечение дополнительных средств для его обеспечения и развития;

- содействие в развитии материально-технической базы Образовательного учреждения, благоустройству его помещений и территорий;
- содействие в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Образовательного учреждения и улучшении условий их труда;
- содействие в улучшении условий обучения обучающихся, повышения степени их социальной защищенности;
- содействие в организации конкурсов, праздников, спортивных соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Образовательного учреждения;
- содействие в установлении стипендий одаренным детям, поощрении лучших педагогов, оказании помощи малоимущим обучающимся;
- внесение предложений администрации Образовательного учреждения по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Образовательном учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;
- внесение предложений по определению направления, формы, размера и порядка использования финансовых средств Образовательного учреждения, в том числе на оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей, обучающимся – сиротам.

Целью деятельности совета является поддержка Образовательного учреждения, в том числе финансовое и материальное содействие, правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов Образовательного учреждения, его обучающихся и работников.

Управляющий совет действует в интересах Образовательного учреждения на принципах добровольности, коллегиальности, самоуправления, равноправия своих членов.

Выводы и рекомендации:

В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы используется внутренняя система оценки качества образования, которая обеспечивает администрацию и педагогический коллектив информацией необходимой для принятия управленческих решений

МБОУ СШ №61 имени М.И.Неделина, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации Воспитательной компоненты, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СШ №61 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В 2016-2017 учебном году на обучение по новым ФГОС второго поколения обучалось 766 человек.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей

творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Следует отметить, что учебный план 2016-2017 учебного года отражал требования государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам, расширял их содержание, ориентировал учащихся на самостоятельную, исследовательскую работу, обеспечивал условия для самоопределения учащихся, готовил их к поступлению в высшие и другие учебные заведения. Достаточно высокими остаются уровень успеваемости и качество знаний. В основном все выпускники профильных классов продолжают обучение в вузах согласно своему профилю (89%). Анализ результатов анкетирования родителей и выпускников показывает высокую степень удовлетворенности образованием (91%). Ресурсный потенциал учреждения соответствует его статусу.

Недостатком учебного плана 2016-2017 учебного года является малое количество «внепредметных» элективных курсов (отчасти объясняется сокращением часов в связи с переходом в режим пятидневной учебной недели), интегрированных курсов, недостаточная направленность на формирование информационной и коммуникационной компетенции учащихся.

Перспективы:

- увеличение количества классов-комплектов с внутриклассной профилизацией;
- дальнейшее освоение технологий индивидуального обучения;
- активизация использования дополнительного образования как ресурса формирования предпрофильных и профильных компетенций учащихся.

Таким образом, учебный план, составленный с учётом конкретных условий (потребностей и возможностей учащихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы), обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации учения и реализацию «Я - концепции» каждого ученика.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Характеристика контингента обучающихся школы

<i>№</i>	Наименование информации	2013 -2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
<i>1</i>	Количество учащихся	1114	1150	1161	1181
<i>2</i>	Количество классов	44	44	45	47
	Из них:				
<i>3</i>	Количество начальных классов	19	19	19	20
<i>4</i>	Количество 5-9 классов	20	20	21	22
<i>5</i>	Количество 10-11 классов	5	5	5	5
<i>6</i>	Количество профильных классов	4	4	5	5

Качество и уровень обученности школы за 2016-2017 уч.год

В 2016-2017 учебном году уровень обученности составил 99% (в прошлом году -98,8%). Количество обучающихся, переведенных условно - 6 чел.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Уровень обученности	99,8%	99,6%	99,7%	98,8%	99%

Уровень качества	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
	51,4 %	56,5%	57,6%	60,7%	61%

Заметно увеличивается уровень знаний учащихся.

Характеристика классных коллективов за 2016-2017 учебный год

Классы	Всего	% успеваемости	Ср. балл	Качество знаний	К-во отличников	К-во хорошистов	К-во троечников	Неуспевающих
2А	25	100	4,62	72	3	15	7	0
2Б	26	100	4,69	88,46	6	17	3	0
2В	26	100	4,67	80,77	6	15	5	0
2Г	25	100	4,32	56	5	9	11	0
2Д	24	100	4,2	41,67	0	10	14	0
ВСЕГО за 2-ую параллель	126	100	4,5	68,25	20	66	40	0
3А	25	100	4,69	80	7	13	5	0
3Б	23	100	4,55	60,87	4	10	9	0
3В	25	100	4,55	72	2	16	7	0
3Г	25	100	4,28	40	1	9	15	0
3Д	24	100	4,32	50	1	11	12	0
ВСЕГО за 3-ую параллель	122	100	4,48	60,66	15	59	48	0

4А	25	100	4,6	76	4	15	6	0
4Б	25	100	4,51	60	5	10	10	0
4В	25	100	4,48	72	2	16	7	0
4Г	24	100	4,38	58,33	2	12	10	0
4Д	26	100	4,65	84,62	6	16	4	0
ВСЕГО за 4-ую параллель	125	100	4,52	70,4	19	69	37	0
5А	27	96,3	4,62	85,19	2	21	3	1
5Б	29	100	4,61	82,76	6	18	5	0
5В	28	100	4,43	57,14	3	13	12	0
5Г	28	96,43	4,34	53,57	3	12	12	1
5Д	18	83,33	3,98	33,33	0	6	9	3
ВСЕГО за 5-ую параллель	130	96,15	4,4	64,62	14	70	41	5
6А	27	100	4,54	77,78	7	14	6	0
6Б	25	100	4,55	76	4	15	6	0
6В	25	100	4,55	56	2	12	11	0
6Г	25	100	4,41	44	1	10	14	0
6Д	25	100	4,2	28	0	7	18	0
ВСЕГО за 6-ую параллель	127	100	4,45	56,69	14	58	55	0
7А	27	100	4,2	44,44	3	9	15	0
7Б	29	100	4,2	51,72	3	12	14	0
7В	27	96,3	4,19	37,04	4	6	16	1
7Г	24	100	4,03	37,5	0	9	15	0
ВСЕГО за 7-ую параллель	107	99,07	4,16	42,99	10	36	60	1
8А	26	96,15	4,5	76,92	4	16	5	1
8Б	19	100	3,72	5,26	0	1	18	0
8В	28	96,43	4,19	57,14	4	12	11	1
8Г	29	100	3,96	34,48	1	9	19	0
ВСЕГО за 8-ую параллель	102	98,04	4,09	46,08	9	38	53	2
9А	24	100	4,48	66,67	5	11	8	0

9Б	24	100	4,32	70,83	2	15	7	0
9В	23	95,65	3,7	26,09	0	6	16	1
9Г	26	100	4,01	30,77	1	7	18	0
ВСЕГО за 9-ую параллель	97	98,97	4,13	48,45	8	39	49	1
10А	27	100	4,45	85,19	3	20	4	0
10Б	18	100	4,33	72,22	3	10	5	0
ВСЕГО за 10-ую параллель	45	100	4,39	80	6	30	9	0
11А	25	100	4,42	80	2	18	5	0
11Б	26	100	4,19	34,62	1	8	17	0
11В	12	100	4,52	75	3	6	3	0
ВСЕГО за 11-ую параллель	63	100	4,37	60,32	6	32	25	0
ВСЕГО за 1-ую ступень	373	100	4,5	66,49	54	194	125	0
ВСЕГО за 2-ую ступень	563	98,4	4,26	52,58	55	241	258	9
ВСЕГО за 3-ую ступень	108	100	4,38	68,52	12	62	34	0
ВСЕГО	1044	99,14	4,36	59,2	121	497	417	9

Сравнение качества знаний за два года

Класс	Кач. знаний 2015-2016	Кач. знаний 2016-2017	Динамика кач. знаний
11А	68	80	12
11Б	30,77	34,62	3,85
11В	83,33	75	-8,33
2А	0,00	72	72
2Б	0,00	88,46	88,46
2В	0,00	80,77	80,77
2Г	0,00	56	56

2Д	0,00	41,67	41,67
3А	84	80	-4,00
3Б	63,64	60,87	-2,77
3В	91,3	72	-19,30
3Г	60	40	-20,00
3Д	60,87	50	-10,87
4А	68	76	8
4Б	58,33	60	1,67
4В	75	72	-3,00
4Г	54,55	58,33	3,79
4Д	84	84,62	0,62
5А	85,19	85,19	0,00
5Б	92,59	82,76	-9,83
5В	71,43	57,14	-14,29
5Г	60	53,57	-6,43
5Д	35,29	33,33	-1,96
6А	76,92	77,78	0,85
6Б	83,33	76	-7,33
6В	60	56	-4,00
6Г	52,17	44	-8,17
6Д	38,1	28	-10,10
7А	66,67	44,44	-22,22
7Б	48,15	51,72	3,58
7В	51,85	37,04	-14,81
7Г	40	37,5	-2,50
8А	80,77	76,92	-3,85
8Б	11,11	5,26	-5,85

8В	64,29	57,14	-7,14
8Г	39,29	34,48	-4,80
9А	63,64	66,67	3,03
9Б	75	70,83	-4,17
9В	26,09	26,09	0,00
9Г	43,48	30,77	-12,71
ВСЕГО:	60,91	60	-0,91

Динамика качества знаний

Сравнивая показатели качества знаний за 2 учебных года можно констатировать следующее: увеличен уровень качества знаний в 2015-2016 уч.году. Данный факт свидетельствует об эффективности используемых педагогами технологий преподавания.

НО: необходимо уделить особое внимание работе со слабоуспевающими, учащимися и имеющих одну «4», одну «3».

Для этого нужно усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с сильными детьми, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: повторение всех тем, пройденных на уроках; целенаправленное повторению ключевых тем курса, предусмотренных программой; регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ; работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

Сформированность общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся

Результаты промежуточной аттестации во 2 - 4 классах

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих начальные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, Положением об аттестационной комиссии, решений заседаний Педагогического Совета школы и заседания МО

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с ООП НОО, Положением об аттестационной комиссии, решений заседаний Педагогического совета школы и заседаний МО.

2 классы

<i>Предметы</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество, %</i>
Русский язык	48/49	60/41	21/23	0/0	100	83/69
Математика	46	54	26	0	100	78
Литературное чтение	63	40	21	0	100	96

3 классы

<i>Предметы</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество, %</i>
Русский язык	41/22	47/56	33/39	0/0	100	72/95
Математика	40	59	22	0	100	81
Литературное чтение	63	44	14	0	100	87

4 классы

<i>Предметы</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество, %</i>
Русский язык	34/37	50/59	39/17	0/0	100	67/76
Математика	27	65	33	0	100	74
Литературное чтение	52	39	34	0	100	73
Окружающий мир	51	53	20	0	100	83
Информатика	61	49	12	0	100	88
Иностранный язык	27	64	33	0	100	73
Музыка	125	0	0	0	100	100
Изобразительное искусство	94	26	5	0	100	96
Технология	94	22	9	0	100	93
Физическая культура	112	13	0	0	100	100
Основы религиозной культуры и светской этики	89	36	0	0	100	100

Вывод: результаты промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что фактический уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации (5 – 11 классы)

Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся 5-8, 10-х классов проводилась с 11 по 23 мая 2017 года.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с ФК ГОС и ФГОС ООО, Положением об аттестационной комиссии, решений заседаний Педагогического совета школы и заседаний МО.

Весь экзаменационный материал был рассмотрен на заседаниях методических объединений и утвержден директором школы (приказ № 119 от 20.04.2017г.).

Результаты промежуточной аттестации следующие:

5 классы

<i>Предметы</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
Русский язык	27	67	33	3	97,7%	72%
Математика	19	52	56	3	97,7%	54,6%

ФИ учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию: *Никитинский Сергей (5а, рус.яз.), Зеленин Дмитрий (5г, рус.яз.), Рыбин Максим (5д, рус.яз., матем.), Гордеев Данил (5д, матем.), Разинкова Анастасия (5д, матем.).*

6 классы

<i>Предметы</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
География	53	46	28	0	100%	78%
Иностранный язык (анг.яз.)	51	21	17	0	100%	81%
Иностранный язык (нем.яз.)	9	21	9	0	100%	79%

7 классы

<i>Предметы</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
Русский язык	14	55	37	1	99%	64%
Алгебра	33	53	21	0	100%	80%

ФИ учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию: *Видонкин Дмитрий (7в, рус.яз.).*

8 классы

<i>Предметы</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
Алгебра	24	35	38	3	97%	59%
Обществознание	9	25	66	0	100%	34%

ФИ учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию: *Чумаков Дмитрий (8а, алгебра), Панасенко Анастасия (8б, алгебра), Андреев Илья (8в, алгебра).*

10 классы

<i>Предметы</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
Алгебра и начала анализа (10А, проф.гр.)	5	4	7	0	100%	56%
Физика (10А, проф.гр.)	2	14	0	0	100%	100%
Химия (10А, проф.гр.)	3	3	5	0	100%	54,5%
Биология (10А, проф.гр.)	1	2	8	0	100%	27%
Русский язык (10Б)	4	7	6	0	100%	65%
Обществознание (10Б)	6	2	9	0	100%	47%

Аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено. 98% учащихся, допущенных к промежуточной аттестации, с ней справились (9 учеников переведены условно).

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы (9 класс)

На конец 2016-2017 уч.года в 9-х классах обучалось 98 учащихся. До итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 97 уч-ся (1 выпускник 9-х классов сдавал только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ (ОВЗ).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ в 2016-2017 учебном году

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	обществознание	литература
Всего	97	97	7	9	63	17	4	4	12	73	3
«5»	27	6	1	1	10	0	0	2	8	4	0
«4»	44	48	3	4	29	8	2	2	3	43	2
«3»	26	36	3	1	22	8	2	0	1	25	1
«2»	0	7	0	0	2	1	0	0	0	1	0
Успеваемость	100	92,7	100	100	96,8	94,1	50	100	100	98,6	100
Качество	73,1	56	57,1	55,5	62	47	50	100	67	64,3	67

Из 97 допущенных к ГИА 89 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца. 6 выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца (с «отличием»).

Основные итоги участия в ГИА 2017 года.

Результаты участия школы в ГИА 2017 года позволяет сделать вывод о том, что система подготовки, организации и проведения Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, которая была реализована педагогическим коллективом школы в течение учебного года, недостаточно эффективна.

Результаты ГИА определили то предметное поле, которое требует решения в течение 2017-2018 учебного года:

1. Приведение уровня профессиональной подготовки всех категорий организаторов и участников ОГЭ в соответствие с нормативными требованиями.
2. Разработка и внедрение адекватного целям ОГЭ механизма управления образовательным процессом и качеством образования по результатам ОГЭ на уровне ОУ.

Основные задачи по решению проблем подготовки, организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2017-2018 учебном году:

1. Произвести анализ результатов участия школы в ГИА 2017 года и довести его до каждого члена педагогического

коллектива в срок *до сентября 2017 года*.

2. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2018 году *в течение сентября 2017 года*.

3. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ОГЭ и обучение педагогических работников в период *с октября 2017 года по май 2018 года*.

4. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки учащихся: *август 2017 года*

5. Обеспечить подготовку к участию в ГИА обучающихся 9 классов на учебных занятиях и занятиях спецкурсов *в течение года*.

6. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно – измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся: *1 раз в четверть*.

7. Провести корректировку календарно - тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс основной школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала *в марте 2018 года*.

8. Обеспечить информационную поддержку проведения ГИА в 2018 году.

9. Продолжить практику проведения репетиционных ОГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных ОГЭ на уровне города.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 -х классов в форме ЕГЭ в 2017 году

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Для учителей-предметников проведены заседания МО, на которых изучены результаты экзамена 2017 года, Положение о проведении ЕГЭ, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих заседаний городских МО.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и элективных курсах. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике, по предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, а также организованное Департаментом образования г.Липецка тестирование по математике на базовом и профильном уровне. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и трениговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.).

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках.

Государственная итоговая аттестация **выпускников 11-х классов** в 2016-2017 учебном году проходила с обязательной сдачей ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике (на базовом или профильном уровне), а также выбором экзаменов из числа предметов, изучаемых на 3 ступени. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно:

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 6 лет:

Русский язык (средний бал)

2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
65,7	65,9	67	52	70,7	73

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку заметно стали лучше, мы видим увеличение показателей. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их

родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Динамика сдачи учащимися математики за последние 5 лет:

Математика (средний бал)

2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
50,4	54,4	47	40 (профильный уровень), 12(базовый уровень)	48,6 (профильный уровень), 14,6 (базовый уровень)	44,6 (профильный уровень), 14,8 (базовый уровень)

Результаты показывают повышение показателя среднего балла по математике на базовом уровне и понижение показателя на профильном уровне. Не преодолели минимальный порог по математике на профильном уровне 12 человек, на базовом уровне 2 человека.

Результаты экзамена по предметам по выбору

	Средний балл по школе									
	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Литература	Английский язык	Немецкий язык	География	Обществознание
2012-2013 уч.год	48,9	75,7	91	59,5	55,9	58,3				55,9
2013-2014 уч.год	58,9	38,0	64,9	40,0	59,0	41,0				63,3
2014-2015 уч.год	50	62	32	53	45	46	71	33	61	56,6
2015-2016 уч.год	55	58	36	57,6	40,4	52	70,6	62	-	56
2016-2017 уч.год	54,6	62,75	50,6	52,3	50,1	53	60,3	82	-	58,5

Не перешагнули минимальный порог по предметам по выбору:

- обществознание – 1 чел.
- физика – 1 чел.

- информатика и ИКТ – 0 чел.
- история – 1 чел.
- литература-0 чел.
- биология-1чел.
- иностранный язык -0 чел.
- история –0
- химия -0

Результаты также показывают снижение показателей по биологии . Остались на прежнем уровне показатели по физике, английскому языку. Увеличились показатели по информатике и ИКТ, литературе, обществознанию, истории, химии .

Подводя итоги анализа, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться со среднего звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и элективными занятиями, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Аттестация выпускников 11 классов в форме государственного выпускного экзамена.

В 2016-2017 учебном году выпускников проходивших ГИА в форме ГВЭ не было.

Подводя итоги анализа, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ

- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9,11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении репетиционных работ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2016-2017 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Система работы с высокомотивированными детьми

В рамках городской целевой программы «Одаренные дети» проводились школьные олимпиады по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла во 2-4, 5-8 классах, 9-11 классах.

Из победителей школьных олимпиад среди учащихся 4, 9-11 классов сформирована команда для дальнейшей работы по подготовке данных учащихся к городским олимпиадам.

Победители школьной олимпиады были направлены на муниципальные. Но на этом этапе всероссийской олимпиады школьников не удалось достичь хороших результатов, только 6 призеров (по английскому языку, по обществознанию (2), по русскому языку, по истории, по физической культуре).

1 призовое место в Олимпиаде по истории и обществознанию в рамках УШ Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей, 2 – в УШ Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей, секция: краеведение историческое и в УШ Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей, секция «Дизайн». В дистанционной олимпиаде 76 победителей и призеров.

Воспитательный процесс

Основным назначением воспитательной работы в школе является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации. Но и то и другое совершается в контексте других традиций классического воспитания и образования и лучших традиций, сложившихся за все время существования школы, современных культурных и педагогических достижений, чтобы в автономности свое личность не выпадала из окружающего социума.

Исходя из всего выше сказанного, целью воспитательной системы школы является ***формирование гармоничного развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способности самостоятельно строить жизнь, достойную человека.***

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
2. Воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной

жизненной позиции.

3. Создание условий для развития личности учащегося, её самореализации, развитие индивидуальных способностей учащихся в условиях школы и социума.

4. Дальнейшее развитие детского самоуправления, совершенствование работы детских и молодёжных организаций, формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей в современном обществе.

5. Развитие у учащихся инициативы стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений

6. Воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта.

7. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

8. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организациях досуга, профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Принципы воспитательной работы:

1. Личностно ориентированные принципы:

- Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе, в обществе);
- Принцип развития (целостное развитие личности: физическое интеллектуальное, духовное);
- Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосфер при которой ребенок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).

2. Культурно-ориентированные принципы:

- Принцип картины мира (школа-микромир, создает обобщенно- целостное представление о мире, о месте человека в нем);
- Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня- это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);
- Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры)

3. Деятельно - ориентированные принципы:

- Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие);
- Креативный принцип или принцип формирования потребности в творчестве и умения творчества.

4. Школа-часть образовательной и внешней среды:

- Воспитательный процесс многогранен, школьник не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик.

Воспитательная система школы «Я – в мире, мир – во мне» является гуманистической.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, профилактической, психологической работе, планы работы классных коллективов. Выполняя закон РФ «Об образовании», опираясь на «Национальную доктрину образования» и «Федеральную программу развития образования России», в школе разработана и реализуется комплексная целевая *Программа развития воспитания «Я – в мире, мир во мне»* на 2014-2019г.

Продолжается реализация целевых воспитательных программ внутреннего образовательного пространства (общешкольные) «Мой выбор – здоровье!», «Ветеран живет рядом!», «Человек среди людей», «Я – липчанин», «Ответственные родители», Программ противодействия экстремизму и суициду. Программы летнего оздоровительного лагеря.

Реализуются адаптированные воспитательные программы в классных коллективах – : начальная школа - 1 классы «Познай самого себя», 2 классы «Учусь дружить», 3 классы - «Азбука коллективной жизни», 4 класс – «Вместе мы - сила !», 5 классы «Мой новый мир», 6 классы «Мой выбор – здоровье!», 7 классы – «Мой выбор – здоровье!», 8 классы «Мир, в котором я живу», 9 классы – «Ступени роста», 10-11 классы – «Я в мире профессий»

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- *гражданско-правовое,*
- *патриотическое,*
- *ученическое самоуправление*
- *художественно-эстетическое,*
- *спортивно – оздоровительное,*
- *развитие системы дополнительного образования.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. Правовое и политическое воспитание – важный и сложный объект воспитательной работы. Именно это направление работы в первую очередь предназначено решать наиболее острые, актуальные социальные проблемы – преодоление детской безнадзорности, бродяжничества, преступности, наркомании, различных видов девиантного поведения детей за счет усиления воспитательного потенциала учебного процесса и

целенаправленной воспитательной работы.

Педагогический коллектив проводит работу по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, взаимодействует с КДН и ПДН ОВД по Октябрьскому округу по данным вопросам, принимает участие в специальных профилактических мероприятиях в рамках городской программы «Подросток» в целях профилактики беспризорности. Своевременно предоставляет необходимую информацию и характеристики на учащихся «группы риска», находящихся в социально-опасном положении и состоящих на внутришкольном учёте и информирует о фактах уклонения родителей от воспитания детей, злоупотребления ими спиртных напитков.

В 2016-2017 учебном году реализованы годовые планы мероприятий

- по профилактике правонарушений и коррекции девиантного поведения детей «группы риска»,
- по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, курения и алкоголизма,
- по профилактике экстремизма

В соответствии с программой воспитания «Я – в мире, мир во мне» работа в школе велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий,
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися - в социально опасном положении,
- работа с педагогическим коллективом,
- родительский правовой всеобуч.

В рамках школьной программы «Мой выбор – здоровье!», месячника «Здоровье», в ходе 2 этапов акции «За здоровье и безопасность наших детей», двухмесячника «Вместе ради детей», проводились:

1. Единые уроки, тематические классные часы, посвященные профилактике курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании;
2. Общешкольный Интернет-урок «Имею право знать» (по профилактике наркомании);
3. Лекции специалистов Центра СПИД и ИЗ, Городского наркологического диспансера, «Союза борьбы за трезвость» о пагубной привычке курения, о наркомании и злоупотреблении спиртными напитками;
4. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов;
5. Встречи с врачами по проблемам наркомании и алкоголизма;
6. Тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух»;
7. Акция «Спорт вместо наркотиков»;
8. Общешкольное родительское собрание по проблемам подростковой наркозависимости и профилактики экстремизма.

Практические мероприятия, включенные в программу, в значительной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений района, школы и администрации. Систематически проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ.

В ходе профилактической работы привлекались специалисты городского наркологического диспансера: психолог Никуличева Е.А., врач Никулушкина С.В., специалист Центра СПИД и ИЗ Прокофьева Н.В. представитель «Союза борьбы за трезвость» Афанасьев Д.А, представитель КДН Октябрьского округа Шашлыкова М.Г., представители Липецкого Центра по противодействию экстремизму УМВД России. Большую работу осуществляли классные руководители в рамках программы «Человек среди людей»

Педагоги школы использовали различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

- занятия с психологом по коррекции их поведения,
- посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время,
- посещение уроков,
- психолого-педагогическое консультирование родителей,
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы,
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность (из состоящих на ВШУ занимаются в системе дополнительного образования 2/3 обучающихся)

На заседаниях родительских комитетов классных коллективов и **Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы** (всего проведено 5 заседаний) решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

- проводилась педагогическая диагностика психологом школы, выяснялись причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании;

- осуществлялся процесс перевоспитания через воспитание в коллективе, а также самовоспитание;
- составлялись индивидуальные планы воспитания и самовоспитания подростка путем включения детей в активную общественную деятельность, приобщить к занятиям в кружках по интересам, опирались на помощь родителей и

правоохранительных органов и медицинских учреждений, удалось привлечь к занятиям в кружках 7 учеников - 63% от общего числа;

- использовали в своей работе с учащимися методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, оценка и самооценка, поощрение и наказание и наиболее эффективные методы и приемы корректировки - наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе с учетом результатов индивидуальной работы с учащимися.

В результате из списков учащихся нуждающихся в индивидуальной профилактической работе были отчислены 2 учащихся, которые в течение последнего года изменили свое поведение и не допускали нарушения общепринятых правил поведения в обществе, однако 2 ученика школы из были поставлены на профилактический учет в ПДН ОВД Октябрьского округа, к родителям применены меры административного воздействия за неисполнение родительских обязанностей в полной мере. К концу учебного года на внутришкольном учёте состояло 11 учащихся.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма. В течение года приходилось неоднократно рассматривать вопросы по фактам конфликтов в микрорайоне школы с подростками других микрорайонов, которые были ликвидированы, благодаря совместным действиям ПДН Октябрьского округа г. Липецка и руководству школ, в которых обучались участники конфликтов.

В соответствии с рекомендациями Департамента образования г. Липецка в период двухмесячника «Вместе ради детей» были проведены:

- классные часы по темам: «Урок доброго общения», «Неформальные объединения»;
- беседы старшеклассников с инспекторами ПДН Октябрьского округа, работниками прокуратуры и Центра по противодействию экстремизму УМВД России
- классные часы в рамках программы «Человек среди людей», «Школа – территория толерантности»;
- встречи с председателем общества «Борьбы за трезвость» Д.А. Афанасьевым.- проводилось выборочное анкетирование классов на употребление наркотиков, алкоголя, энергетических напитков;
- установлен почтовый ящик для обращений граждан по проблемам социально опасных условий содержания детей.
- мультимедийные и киноуроки по профилактике употребления алкоголя, наркомании и курения.

Всего в течение года было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Дети и подростки - одна из наиболее незащищенных категорий населения. В школе обучается 1/4 детей из неполных

семей, отдельные подростки из них испытывают состояние стресса, апатии, раздражения. Поэтому в нашей школе работе с детьми девиантного поведения или находящихся в социально- опасном положении отводится значительное место.

С такими подростками систематически проводится целенаправленная индивидуально-профилактическая работа, привлечение их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассной работе.

Вся профилактическая работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учеников - важного условия формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

На учете школы состоит 4 неблагополучные семьи. Вся плановая работа с этими семьями проведена: посещение на дому, обследование ЖБ условий, индивидуальные беседы, работа с психологом. Контроль за состоянием отношений и поведением родителей осуществляется постоянно.

В целом, в течение года проводилась целенаправленная работа по профилактике правонарушений, но факты новых правонарушений и постановка на профилактический учет в ПДН ОВД учащихся по инициативе школы свидетельствует о трудностях процесса профилактики, поэтому следует искать и применять новые методы и формы работы, которые позволят снизить уровень правонарушений.

Особое внимание уделялось работе по профилактике экстремизма. В старших классах проводилось анкетирование «Экстремизм глазами детей». Результаты свидетельствуют о необходимости пристального внимания к этому направлению профилактической работы.

Второе направление - патриотическое.

Школа является базовой по патриотическому воспитанию, поэтому на протяжении всего учебного года осуществлялась реализация программы патриотического воспитания «Юный патриот».

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и вне урочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся;

- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

В 2016 – 2017 году педагогический коллектив успешно решал эти задачи.

На протяжении истекшего учебного года педагогический коллектив, учащиеся школы и лидеры ученического самоуправления, родители вели активную работу в рамках городской акции «Город начинается с тебя».

В течение 2016 - 2017 года педагоги школы неоднократно представляли опыт инновационной, профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях : Клюева Л. А. - Разработка урока: «Город и люди», методическая разработка: статья на тему «Проблема освоения нового ФГОС через понятие деятельностного подхода в образовании», Разработка урока: «Жить – Родине служить, методическая разработка: «История города и современность», методическая разработка: «Программа внеурочной деятельности умники и умницы на 2016-2017 учебный год», методическая разработка: «Проект ученика «Роль Петра 1 в основании и развитии города Липецка».

МБОУ СШ №61 представляла свой опыт на публичных мероприятиях в сфере образования - на VIII региональный научно-практический семинар «Гуманитарные науки – школе» учителя Хвостова Л.А. и Ярцева Е.В. представили материал по теме «Инновационные методы и приемы в иноязычном образовании. Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время по иностранному языку», Вовденко О. Л., Двуреченская Л В., Круглова И. П., Лаврова О. А. по математике

В рамках базовой школы проводились городские и областные семинары по патриотическому воспитанию и краеведческому образованию. Учителя школы проводили открытые мероприятия, которые свидетельствуют о высоком уровне работы и использовании новых средств и форм патриотической работы, на которых педагоги школы демонстрировали опыт урочной деятельности по патриотическому воспитанию.

На семинаре «Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов как средства воспитания патриотизма и гражданственности школьников» классные руководители провели открытые мероприятия в классе: Какошкина И.М. Игру- квест: «Мой родной город», Жабина Н. А. занятие «Своя игра», Дворникова Н.В. и Двуреченская Л.В. внеурочное занятие «Улицы нашего города», Есикова Ю.В. познавательную игру «Липецк одним словом», Дятчина О.М. мероприятие «Веселый грамотей». Десять учителей начальной школы провели семинар «Использование краеведческого материала во внеурочное время» и показали внеурочные занятия по темам: «С чего начинается Родина» «Город – это люди», «Из истории Липецка», «Природа Липецкого края», «Город, который мы любим», «Ты и твоя семья», «Мы - липчане».

В течение года осуществлялась система проектов.

В проекте «Дорогие мои старики» приняли участие учащиеся 1- 5, 6, 7 классов. В октябре в школьном дворе состоялась ярмарка «Дары осени» для пожилых людей. В день ярмарки выступал школьный хор, во дворе школы была праздничная атмосфера, средства, собранные классами были направлены на поздравления пожилым людям с «Днем

пожилого человека».

В рамках проекта «МАРШРУТ ПАМЯТИ» активисты объединения «Юный патриот» активисты на подъездах домов, где живут ветераны Великой Отечественной войны, разместили специальные поздравительные наклейки «Спасибо Вам за Победу!» в знак благодарности за доблесть, честь и смелость, в память о героических сражениях и подвигах.

Учащиеся школы в рамках акции «Они прославили наш город» в течение года по праздникам и знаменательным датам возлагали цветы к мемориальной доске М.И. Неделена у дома №30 по ул. Неделина.

Проект «Чистый город, мой город» коснулся каждого их учеников школы, каждый внес свой вклад в это благородное дело, участвуя в осенних и весенних школьных акциях «Чистый двор».

Одним из важных условий решения проблемы патриотического воспитания стала работа Научного общества Диконской слободы, кружка региональной культуры и объединения «Юный патриот», работа экспозиций музея Диконской слободы, которые привлекают ребят документальными материалами, подлинными экспонатами и дают возможность проявить себя с положительной стороны в общении с ветеранами Отечественной войны, тружениками тыла и в поисковой работе.

Классные руководители осуществляли реализацию системы программных мероприятий патриотической направленности, МО классных руководителей осуществляли оценку их эффективности. В результате был пополнен банк методических материалов по воспитательной работе.

Учителя истории и классные руководители в течение предметной НЕДЕЛИ ИСТОРИИ проводили значительное количество мероприятий: изучение истории государства и города, народных обычаев и традиций; работа волонтеров; подготовка, проведение и участие в общешкольных мероприятиях по отдельным этапам истории города, российской символики, некоторым народным традициям (празднование Рождества, Масленицы, Пасхи), встречи с православными священниками, изучение истории создания храмов Липецкой области.

Учащиеся школы в течение года совершили экскурсии в Санкт - Петербург, в Данков, в зону отдыха «Донской лес».

В течение года проводились школьные традиционные мероприятия по патриотическому направлению «День знаний», «Праздник первоклассника», «День матери», Дни воинской Славы, встречи с ветеранами войны и во военно – патриотическая игра «Вперед, мальчишки!», «Неделя осеннего служения» - участие в городской неделе и организация уборки школьной территории, традиционные конкурсы «Минута славы»- «Вам любимые учителя наши таланты!», «Как прекрасна Земля и на ней человек», «Вместо елки – букет!», Митинг памяти М.И. Неделина» - 24 октября. В рамках городской акции «Город начинается с тебя » учащиеся школы приняли участие в конкурсе в вокальном конкурсе и заняли 1 место в номинации «Фольклор» и 2 место в конкурсе «Битва хоров», приняли участи в акции «Дежурный по городу», актив объединения «Юный патриот» по итогам года награжден Грамотами за участие в дистанционном конкурсе и

за участие в создании городского альбома «Детские и молодежные организации и объединения г. Липецка»

Лидеры и педагоги школы привлекали ранее пассивных учащихся, нуждающихся в ИПР в важные школьные дела патриотической направленности. Повысился процент посещаемости учащимися школы Областного краеведческого музея. В 2016 – 2017 году в школы был объявлен «День краеведческого музея» и учащиеся средней возрастной категории организовано посетили музей. В целом, работу по патриотическому воспитанию можно считать удовлетворительной, все запланированные мероприятия были проведены.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому и правовому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Осуществляется вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Активное участие школьников всех окружных и городских мероприятиях данного направления.
4. Внедряется система проектов, количество детей, принимающих участие в проектах, увеличивается, дети участвуют в дистанционных городских и Российских конкурсах и добиваются призовых мест.

Задачи патриотического воспитания на новый учебный год:

- поддержка систем стимулирования и вовлечения молодежи в добровольческую деятельность;
- распространение различных систем информационно-консультационной и образовательной поддержки и сопровождения добровольческой деятельности
- поддержка воспитания активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма у молодежи;
- расширение сферы внеучебной деятельности ;
- выявление и поддержка различных форм благотворительной деятельности: благотворительные ярмарки, благотворительные балы и др.;
- выявление и поддержка волонтерских школьных и иных движений, направленных на непосредственный контакт и работу с детьми-сиротами, отказниками, детьми, лишенными попечительства родителей и т.д. (личная поддержка, установление взаимопонимания и т.д.).

Развитие ученического самоуправления.

Важнейшим структурным элементом воспитательной системы является ученическое самоуправление. Модель самоуправления – «Звездная республика» Девиз системы самоуправления «Стань звездой». Задача самоуправления - создание в школе демократического стиля управления.

В течение последних лет сложились традиции ученического самоуправления. В 2016 – 2017 учебном году активисты

объединения «Юный патриот» участвовали практически во всех городских мероприятиях: в работе слета ГДЮПО «Вместе», в городской акции «Рука в руке», в дистанционном конкурсе детских объединений, в создании городского альбома детских и молодежных объединений и были награждены Грамотой за активное участие. В городском фестивале «Диалог цивилизаций» команда школы «Лайк» заняла 1 место в общем зачете.

Уровень развития самоуправления высокий, но в отдельных классах, как и в предыдущем году, не просматривается согласованность действий членов актива.

Недостатки в работе системы самоуправления:

- проведение мониторинга эффективности деятельности органов ученического самоуправления проводится эпизодически;
- есть сбои в подведении итогов соревнования классов;
- не во всех классах активно работают органы классного самоуправления;
- не сложилась четкая система проведения учебы актива школьного самоуправления.

Задачей следующего года школьный парламент считает выполнение плана проведения заседаний в полном объеме, достижение высокого уровня объективности подведения итогов соревнования классов и систематического проведения мониторинга эффективности деятельности органов самоуправления. Повышение уровня деятельности информационных средств и учебы школьного самоуправления. Увеличение количества и качества познавательных и досуговых мероприятий.

Реализация задач художественно-эстетического направления.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно – эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В течение учебного года школа успешно решала задачи художественно-эстетического направления:

1. творческое развитие личности на основе интересов, потребностей формирования общей культуры, миропонимания и мироощущения, эмоционально-ценностного отношения к миру и к самому себе;
2. развития способности к эстетическому восприятию и переживанию;
3. стимулирования творческой активности ребенка, развития способности к самостоятельному творчеству и самообразованию;
4. развития познавательных способностей детей и мотивационной направленности в использовании свободного времени.

Организация учебно-воспитательного процесса реализовалась через в процессе занятий по изобразительной деятельности, по музыкальному воспитанию, театрализованную деятельность, кружковую работу, индивидуальную работу, выставки детских работ, посещение театров, праздники, концерты, спектакли.

В течение года учащиеся школы участвовали в большинстве мероприятий Липецкой Областной Юношеской библиотеки, где программой отдела искусств является работа по знаменательным датам деятелей искусства: художников, композиторов, театральных деятелей, певцов Липецкого края и России, в празднике, посвященном улице М.И. Неделина, в мероприятии «Библионочь» Юношеская библиотека неоднократно проводила концерты, посвященные праздникам, где выступали учащиеся, актеры липецких театров, колледжа искусств.

Проводился школьный этап всех городских конкурсов.

Были проведены:

- конкурс логотипов акции «Город начинается с тебя»;
- конкурс рисунков, плакатов, фото - «Как прекрасна Земля и на ней человек»;
- конкурс «Театр и дети»: конкурс стихов, малые театральные формы, конкурс «Театр и дети»,
- конкурс «Вместо елки - букет»,
- конкурс «Минута славы»,
- конкурс частушек,

Проводилась Неделя Театра, обучающиеся неоднократно посещали театр Драмы имени Л.Н. Толстого и муниципальный театр. 80% учащихся за год были зрителями Липецких театров.

Активисты школы и члены кружков эстетического направления участвовали в проведении музыкально – художественных композиций к Дню знаний, к Дню матери, праздники «Последнего звонка» в 9 и 11 классах в концертах к Дню защитников Отечества, к Дню 6 марта, к Дню Победы.

На каникулах практически все классы посетили Липецкие кинотеатры.

Активно проводилась акция «Досуг» и «Рука помощи». По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся, посещающих кружки художественно – эстетического направления увеличилось на 9%.

В течение года, благодаря активному проведению мероприятий по данному направлению, были выявлены новые таланты, что способствовало укреплению сотрудничества детей и укреплению дружбы между ними в процессе совместной деятельности.

Были проведены: конкурс «Минута славы», конкурс чтецов, посвященный годовщине Великой Победы, конкурс «Волшебная сказка», конкурс «Вместо елки – букет», школьный конкурс «Песни войны».

Учащиеся 3 кл. под руководством классного руководителя Клюевой Л.А. в городском конкурсе «Театр и дети» заняли 2 призовое место.

В течение года пополнялся созданный учебно-методический комплект: мы художественно – эстетического воспитания руководителей кружков художественно – эстетического направления и методические рекомендации; перспективные планы

по данному направлению работы; конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий и тематических мероприятий; сделан подбор дидактических музыкальных игр; в школьной библиотеке создан стенд познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства, весь материал систематизирован.

Больших успехов добилась школьная команда КВН «БОРЩ», на Городском фестивале команд КВН «Кубок города Липецка» завоевала 2 место, на 2 городском фестивале школьных команд КВН получила ГРА- при, Региональный турнир «Всероссийской ЮНИОР – ЛИГИ КВН» в Липецкой Области сезона 2016 – 2017г.г. получила 1 место., В городском конкурсе Фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT» Загитова Софья получила 1 место», в 6 открытом Фестивале «30 кадров» ее работа была названа Лучшей операторской работой., Юлбаева Анна, в городской выставке «Вместо елки – букет» завоевала 1 место.

Коллектив «Радуга» в Городском фестивале детских театральных коллективов. «Театр и дети» завоевал 2 место.

Результатом работы педагогического коллектива по художественно-эстетическому направлению является повышение заинтересованности обучающихся в проведении и участии школьных и городских мероприятий, повышение уровня собственного достоинства и признания со стороны одноклассников, что проявлялось в особом уважении к победителям конкурсов, создателям прекрасных сказочным образов, к школьным художникам, поэтам и спортсменам и ведущим дискотеки.

С целью дальнейшего совершенствования работы художественно-эстетического направления необходимо:

- 1.Продолжить работу по развитию художественно-эстетического вкуса учащихся, раскрытию и развитию их способностей;
- 2.Проводить больше мероприятий с приглашением деятелей культуры и искусства г. Липецка;
- 3.Использовать заочные мультимедийные и видео экскурсии по музеям России.

Формирование здорового образа жизни.

В соответствии с городской акцией «Мой выбор – здоровье!» активно осуществлялась работа по формированию здорового образа жизни. Для обеспечения здоровьесберегающих условий образовательной среды в школе реализовалась программа «Здоровье».

С первых дней нового учебного года классные руководители уделяли этому вопросу максимум внимания. Самое главное – добиться, чтобы учащиеся не имели вредных привычек и стремились вести здоровый образ жизни, все воспитательные мероприятия были нацелены на то, чтобы доказать ребятам преимущества здорового образа жизни.

Особое место в системе работы по формированию здорового образа жизни имеет месячник по здоровому образу жизни. В прошедшем году он традиционно начался с проведения ФЛЕШМОБА, посвященному открытию месячника Для

каждой параллели были определены свои мероприятия, соответствующие возрасту детей, чтобы классные руководители могли в доступной форме довести до сознания учащихся мысль о необходимости беречь свое здоровье, добиваться спортивных результатов, постоянно заниматься физическими упражнениями, быть всегда в спортивной форме, так как это надежный залог физического здоровья нации. Планировалось и осуществлялось проведение оздоровительных мероприятий.

Проводились отдельные для мальчиков и девочек лекции врачей по здоровому образу жизни, устраивались просмотры видеофильмов, осуществлялась индивидуальная работа по выявлению семей, употребляющих ПАВ. Регулярно проводились беседы школьного врача и медсестры с учащимися школы о вредных привычках.

В старших классах планомерно проводила лекции врач Центра СПИД и ИЗ Прокофьева Н. В, использовались мультимедийные технологии, игровые моменты, просмотр фильма «Простые правила» в 8 и 9 классах.

В 8 – 11 классах состоялась встреча с Дмитрием Афанасьевым руководителем общества «За трезвый образ жизни». На общешкольном уровне проводилась игровая программа. «Здоровье – наше богатство», Школьники участвовали в конкурсе плакатов «Наркотикам – нет» и по профилактике ВИЧ – инфекции и в конкурсе литературных творческих работ «Я выбираю жизнь» по профилактике наркомании и ВИЧ – инфекции. В школе регулярно проводились Дни здоровья, конкурс агитбригад «Мы за жизнь»

Большую подготовку к этому дню проводили учителя физического воспитания Люшин Ю.А., Чернышова И.Н., Соловьев А.Ю. Активно работали

спортивные секции. Выявлено, что секции: волейбола, баскетбола и общей физической подготовки пользуются у школьников особой популярностью, при проверках на занятиях секций всегда присутствовало 98 процентов списочного состава.

Оздоровлению учащихся в прошлом году способствовали экскурсии на природу, было проведено 11 экскурсий.

Работал школьный лекторий для родителей, где перед родителями выступали школьный врач, медсестра, психолог школы и наркологического диспансера, врач наркологического, которые доводили до учащихся и родителей информацию по предупреждению родителями вредных привычек и по охране здоровья подрастающего поколения.

В школе интересно проводились Месячники, Дни и Декады здоровья и правовых знаний, методические недели по здоровому образу жизни, постоянно проводятся встречи с врачами, юристами, представителями ИДН.

Руководители спортивных секций обеспечили участие команды в историко – патриотической спортивной игре «Вперед, мальчишки!» Организуется летний отдых детей на базе летнего школьного оздоровительного лагеря «Бригантина», в том числе учащихся, состоящих на учете в школе и в ИДН.

Изучение данного вопроса в ходе проверок показала, что повысился уровень профилактической работы, внеклассные

мероприятия стали более яркими, более эффективными, сократилось количество случаев курения в здании школы и травматизма детей. 7 апреля – Всемирный день здоровья. Активность школьников и классных руководителей в этот день была максимальной. После уроков проводились воспитательные мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья. В каждом кабинете шли интересные по форме и серьезные по содержанию мероприятия с использованием мультимедийного сопровождения: часы общения, круглые столы, викторины и игровые программы.

Учащиеся школы получили много знаний, общаясь с классными руководителями и родителями, школьным врачом и медсестрой.

Учителя физического воспитания успешно работали в школьных спортивных секциях и проводили различные спортивные мероприятия, в классах ежедневно проводилась зарядка перед началом первого урока, учителя начальных классов использовали видео и аудио фрагменты, чтобы сделать зарядку более эмоционально привлекательной, количество членов спортивных секций значительно увеличилось. В прошедшем году учащиеся 7 классов под руководством О.Л. Вовденко приняли участие в работе в рамках программы «Соревнование классов Здоровья».

Удовлетворенность учащихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами

Количество вновь набранных первоклассников не уменьшается уже на протяжении 5-ти лет. Это немаловажный факт, который говорит об отношении учащихся и их родителей к тем образовательным услугам, которые предоставляет МБОУ СШ №61 ИМЕНИ М.И.НЕДЕЛИНА. В школе в течение 6 лет оказываются платные дополнительные услуги по адаптации детей к условиям школьной жизни (5-6 лет). В этом году по подготовке учащихся 6 лет работало 4 группы и 1 группа учащихся 5 лет - в общем количестве 100 чел.

В 2017 году было проведено обследование «Удовлетворенность учащихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами». В диагностическом обследовании приняли участие 352 респондента. Удовлетворённость родителей образовательным процессом в целом составила 87,1 %. Удовлетворённость качеством образовательных услуг, которые предоставляет школа составила 91 %.

В диагностическом обследовании начального звена приняли участие 188 респондентов. Удовлетворённость родителей учащихся начального звена образовательным процессом составила 81,1%.

Выборка родителей учащихся среднего и старшего звена составила 164 респондента. Удовлетворённость родителей учащихся среднего звена и учащихся старшего подросткового возраста составила 91,2 %; учащихся старшего звена - 89%. Средний показатель удовлетворённости в среднем и старшем звене составил 90,1%.

Средний показатель удовлетворённости по всей выборке составил 87,1%.

Уровень удовлетворённости работой большинства учителей, работающих с ребёнком, составил **87,8%**. Уровень удовлетворённости воспитательной работой в школе - **86,4%**. Удовлетворённость организацией спортивных мероприятий составила **83,5%**. Уровень удовлетворённости качеством школьного питания – **85,8%**. Уровень удовлетворённости психологическим комфортом в школе составил **93,5%**.

Общий показатель удовлетворённости всех родителей, принявших участие в опросе-**87,1%**. Выборка родителей, принявших участие в опросе составила 352 человека.

Выводы:

1. В целях повышения взаимодействия между родителями и учителями рекомендуется использование диалоговых приёмов взаимодействия, а также, следует применять личностно-ориентированный подход в общении.

2. Усилить роль учителя как классного руководителя в проблемных классах, как координатора взаимодействия внутриклассного коллектива.

3. Повысить качество проведения общешкольных и групповых воспитательных мероприятий.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

3. Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

4. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г № 1312 и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011г.

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Примерная основная общеобразовательная программа начального образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012, рег. №23290, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Востребованность выпускников и трудоустройство

Выпускники 11 – классов в количестве 63 обучающихся – 100%, успешно сдали ЕГЭ и 99% поступили в высшие учебные заведения. Большинство выпускников поступили в ЛГТУ, ЛГПУ, Финансово – экономический институт г. Липецка, 12 выпускников зачислены в престижные вузы г.Москвы, Тулы, Воронежа, что свидетельствует о востребованности

выпускников МБОУ СШ №61 с высоким уровнем подготовки не только в Липецке, но и в высших учебных заведениях России. По личным причинам одна из учениц перенесла решение о поступлении в высшее учебное заведение на следующий год.

Из 98 выпускников 9-х классов 50% (51 обучающийся) решили продолжить обучение в МБОУ СШ №61, 9 выпускников оставлены на повторный год обучения, 35 учеников подали заявления в СУЗы и ПТУ.

Качество кадрового обеспечения школы

На начало 2016-2017 учебного года школа обеспечена кадрами полностью.

Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Название информации	2016-2017 учебный год
1. Численность педагогических работников	60
Учителя начальных классов	13
Учителя-предметники	40
Учитель-логопед	-
Педагог-психолог	1
Воспитатели, не ведущие преподавание	-
Старшая вожатая	-
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
2. Образование	
Высшее	59
Среднее специальное	1
обучающиеся в ЛГПУ	-
аспиранты	-
3. Численность педагогических работников, имеющих	

квалификационную категорию	57
высшую квалификационную категорию	37
первую квалификационную категорию	20
вторую квалификационную категорию	0
не имеют категории	3
4. Прошли курсы повышения квалификации	15
Курсы в ИРО	14
5. Количество педагогических работников, имеющих награды	
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Значок «Отличник народного просвещения РФ»	8
Значок «Почётный работник общего образования»	4
Ветеран труда	9
Грамота Министерства образования РФ	4
Грамота Управления образования и науки администрации Липецкой обл.	15
Грамота департамента образования администрации г. Липецка	29
6. Стаж работы	
до 5 лет	5
5-10 лет	8
10-20 лет	15
20-25 лет	2
свыше 25 лет	30
7. Возраст педагогических работников	
до 30 лет	5
от 30 до 40 лет	11
от 40 до 50 лет	23
от 50 до 60 лет	14
свыше 60 лет	7

Средний возраст педагогических работников составляет 43 года

Кадровый состав (за три последние года) выглядит следующим образом:

Характеристики педагогических работников	Возрастной состав за последних 3 года											
	2014 -2015				2015 -2016				2016-2017			
	20-40 лет	40-60 лет	Более 60	Всего	20-40лет	40-60 лет	Более 60	Всего	20-40лет	40-60 лет	Более 60	Всего
Количество пед. работников	20	39	5	64	23	35	4	62	20	39	5	60
Из них:												
- руководителей	1	3	2	6	1	3	2	6	1	3	2	6
- мужчин	1	3	1	5	2	2	1	5	1	3	-	4
- женщин	25	30	4	59	22	36	4	62	25	30	4	56
Имеют кв.категорию	19	33	4	56	19	33	4	57	19	33	4	57
Из них:												
-высшую кв. категорию	4	21	2	27	4	21	2	32	4	21	2	37
- первую кв. категорию	13	14	2	29	13	14	2	25	13	14	2	20
- вторую кв. категорию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Имеют категорию по стажу работы	2	5	1	8	2	5	1	3	2	5	1	3

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

98 % преподавателей в основном имеют базовые и начальные навыки использования ИКТ. Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде. Важным моментом является повышение квалификации,

непрерывное образование педагогов, осознание необходимости использования ИКТ в своей работе и повышение общей информационной культуры.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащённостью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оснащённость кабинетов составляет 100 % по школе. Школа хорошо оснащена ИТ – оборудованием: имеются 19 интерактивных досок, предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 80 персональных компьютеров. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, восстанавливается проводная локальная сеть школы. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования. Получены по программе модернизации и введены в учебно-воспитательный процесс современные интерактивные кабинеты для учителей-предметников (физики, химии, истории, обществознания, 2 кабинета информатики), 11 комплектов оборудования для оснащения кабинетов начальной школы, в 2015 году школа участвовала в реализации программы «Доступная среда».

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 2 спортзала, зал хореографии, кабинет ЛФК, школьный стадион (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, малые формы, прыжковая яма).

Для реализации досуговой деятельности в школе имеются: актовый зал, музыкальный зал.

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы ОУ располагает 37 классными комнатами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

Наименование учебного кабинета	Кол-во	Оснащенность
Кабинет физики	1	100%
Кабинет химии	1	100%
Кабинет биологии	1	100%
Кабинет информатики	2	100%
Кабинеты начальных классов	8	95%
Кабинет русского языка	4	90%
Кабинеты музыки, ИЗО, хореографии	2	100%
Кабинет иностранного языка	6	90%
Кабинет математики	5	85%
Кабинет истории, географии	4	90%
Кабинет технологии	2	100%

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Условия питания

Школа имеет собственный пищеблок, состоящий из цехов или производственных помещений для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все цеха и отделения пищеблоков ДООУ оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. В школе имеется столовая на 140 посадочных мест.

Для школьников организовано питание:

- двухразовое - для учащихся из многодетных семей;
- трехразовое - для учащихся из малообеспеченных семей, многодетных семей, посещающих группы продленного дня;
- трехразовое - для учащихся нелюбимой категории 1-9 классов, посещающих группы продленного дня;

- одноразовое - для учащихся нельготной категории 1-11 классов;
- одноразовое - для учащихся нельготной категории 1-11 классов.

Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, получают компенсацию за питание.

Условия охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудованы:

- стоматологический кабинет;
- медицинский кабинет в здании школы.

Медицинский сервис в школе лицензирован и обеспечен специалистами детской городской поликлиники №2 и Детской городской стоматологической поликлиники.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
- амбулаторный прием;
- работа бракеражной комиссии;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы;
- профилактика гриппом учащихся;

Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Список учебников, формируемый для закупки подвергается проверке на заседаниях методических советов, педсоветов на предмет соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, завершенности предметных линий.

Величина затрат на учебники на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме.

В школе полностью реализовано право на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с программой.

Все учебные кабинеты оснащены полностью учебно – практическим и лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Состояние библиотечного фонда

Характеристика библиотеки:

общая площадь 72 кв. м., одну треть площади занимает читальный зал на 10 посадочных мест, имеется подсобное помещение площадью 20 кв. м., где хранятся учебники.

В течение 2016-2017 уч.г. в школьной библиотеке состоит читателей:1312 чел. Количество посещений: 9860, всего выдано 23399 экземпляров книг, в. т. числе учебников.

Сведения о фонде:

Всего в библиотеке имеется 24784 экз. книг, в том числе учебников 13192 экз., художественной литературы 11592 экз., справочной литературы около 1000 экз. К сожалению, не все запросы читателей удовлетворяются. Не хватает классической и современной литературы по программе для старших классов.

В библиотеке проводятся различные массовые мероприятия: обзоры литературы, конкурсы и викторины , устные журналы, библиотечные уроки, литературно-музыкальные вечера, краеведческие часы. В мероприятиях используются материалы из Интернета и медиатеки. Должное внимание уделяется пропаганде библиотечно-библиографической грамотности среди учащихся.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 10 Мбит/с. К сети подключены 80% компьютеров ОУ.

С 1 сентября 2012 г. действует Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. Информационная безопасность в целом и особенно детей — одна из центральных задач, которую необходимо решить для России.

В МБОУ СШ № 61 создано единое безопасное информационное образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию учащихся в условиях современного информационного общества. Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к внутренней локальной сети, сети Интернет, традиционным и

электронным образовательным ресурсам. На главный сервер установлена система контент-фильтрации, которая обеспечивает безопасное пользование Интернет ресурсами.

Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к сети Интернет в соответствии с установленными правилами директор назначает своим приказом ответственного за организацию работы с сетью Интернет и ограничение доступа. Во время уроков и других занятий в рамках учебного плана контроль использования учащимися сети Интернет осуществляет преподаватель, ведущий занятие. Во время внеучебных занятий в учебных кабинетах и библиотечно-информационном отделе контроль использования ресурсов Интернета учащимися осуществляют заведующие кабинетами и заведующая библиотечно-информационным отделом.

При использовании сети Интернет учащимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит действующему законодательству и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку

качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В МБОУ СШ №61 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ.

Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования.

В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования.

Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт.

Деятельность по созданию внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) видится в тесной взаимосвязи с деятельностью по информационно-аналитическому обеспечению всех участников образовательного процесса, основанной на систематическом технологически оснащенном анализе качества реализации образовательного процесса, его

ресурсного обеспечения и его результатов. В соответствии с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими функционирование ВСОКО, в МБОУ СШ №61 будет организован сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.).

Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

Данная подпрограмма призвана создать, апробировать и обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, которая обеспечит оценку качества результатов освоения обучающимися ОП соответствующего уровня образования; оценку качества соответствия структуры и содержания ОП (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС; оценку качества условий реализации ОП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и др.)

ЗАДАЧА: создать внутришкольную систему оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО

Подзадачи	Мероприятия развития			
	Предварительный этап 2017-2018 уч.г.	Подготовительный этап 2018-2019уч.г.	Основной этап 2019-2020 уч.г. 2020-2021 уч.г.	Итоговый этап 2021-2022уч.г.
1. Обеспечить проектирование и функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).	Проведение самоанализа с целью определения и конкретизации объектов оценки и мониторинга в рамках ВСОКО, их состояния Создание рабочей группы по разработке положения о ВСОКО и критериев измерения уровня достижений результатов;	Разработка модели ВСОКО, позволяющей оценивать результаты освоения ООП, проводить анализ соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в неё изменений) требованиям новых образовательных стандартов, изучать условия реализации ООП Апробация	Апробация и совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования	Анализ результатов функционирования ВСОКО

	<i>модели ВСОКО</i>	<i>использования основных элементов ВСОКО</i>			
		<p><i>Сбор информации на основе согласованных методик проведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся;</i> • <i>процедуры оценки качества организации образовательного процесса;</i> • <i>процедуры оценки системы дополнительного образования;</i> • <i>процедуры оценки качества воспитательной работы;</i> • <i>процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.</i> 			
<p><i>2. Обеспечить проведение системного мониторинга и процедур оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО (персонифицированных предметных и метапредметных и неперсонифицированных личностных).</i></p>	<p><i>Оценивание предметных и метапредметных результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ СШ №61.</i></p> <p><i>Анализ и редактирование Положения с учетом результатов освоения ООП.</i></p>				
	<p><i>Организация участия во Всероссийских проверочных работах</i></p>				
	<p><i>Организация участия выпускников 9, 11-х классов в государственной итоговой аттестации.</i></p>				
	<p><i>Проведение мониторинга личностных результатов в соответствии с Положением о портфолио учащихся начального уровня общего образования</i></p>				
	<p><i>Анализ и редактирование методик, используемых для проведения мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО, ООО</i></p>	<p><i>Подбор методик для проведения мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО</i></p>	<p><i>Апробация методик для проведения мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО</i></p>		
	<p><i>Проведение мониторинга универсальных учебных действий учащихся начального уровня общего образования на основе учебно-методического комплекта «Учимся учиться и действовать»</i></p>				

	<p><i>Анализ и редактирование методик для проведения мониторинга метапредметных результатов освоения ООП ООУ</i></p>		<p><i>Подбор методик для проведения мониторинга метапредметных результатов освоения ООП ООУ</i></p>	<p><i>Апробация методик для проведения мониторинга метапредметных результатов освоения ООП ООУ</i></p>
			<p><i>Создание рабочей группы по разработке инструментария мониторинга метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООУ.</i></p>	<p><i>Проектирование мониторинга метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООУ.</i></p>
<p><i>3. Обеспечить оценку условий для реализации ООП НОО, ООУ и ООУ.</i></p>	<p><i>Проведение оценки и (или) самооценки деятельности педагогического работника, реализующего ФГОС НОО и ООУ</i></p>			
	<p><i>Анализ имеющихся методик оценки и (или) самооценки деятельности учителя</i></p>	<p><i>Подбор (совершенствование) методик, обеспечивающих эффективность оценки деятельности педагога</i></p>	<p><i>Создание рабочей группы по разработке критериев оценки и (или) самооценки деятельности учителя, реализующего ФГОС ООУ</i></p>	<p><i>Проектирование критериев оценки и (или) самооценки деятельности учителя, реализующего ФГОС ООУ</i></p>
	<p><i>Апробация отдельных составляющих ВСОКО по направлениям оценки качества реализации образовательных программ и оценки качества условий</i></p>	<p><i>Анализ и редактирование отдельных составляющих ВСОКО по направлениям оценки качества реализации образовательных программ и оценки качества условий</i></p>		<p><i>Анализ данных ВСОКО по направлениям оценки качества реализации образовательных программ и оценки качества условий</i></p>

<p>4. Обеспечить результативное участие образовательного учреждения в процедурах независимой общественной экспертизы качества образования и профессиональных рейтингах.</p>	<p>Успешное участие во внешних оценочных процедурах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в муниципальных конкурсах, акциях, проектах, в региональных конкурсах, акциях, проектах; • в конкурсах, акциях, проектах, рейтингах и грантах федерального и международного уровней <p style="text-align: center;">(в соответствии с заявленными сроками проведения)</p>
---	--

Результативность реализации подпрограммы

<p>Предварительный этап 2017-2018 уч.г.</p>	<p>Подготовительный этап 2018-2019 уч.г.</p>	<p>Основной этап 2019-2020 уч.г. 2020-2021 уч.г.</p>	<p>Итоговый этап 2021-2022 уч.г.</p>
<p><i>План деятельности рабочей группы по разработке положения о ВСОКО и критериев измерения уровня достижений результатов; модели ВСОКО</i></p> <p><i>Проект положения о внутришкольной системе оценки качества образования</i></p>	<p><i>Положение о внутришкольной системе оценки качества образования</i></p> <p><i>Наличие первоначальных баз данных ВСОКО</i></p>	<p><i>Наличие расширенных баз данных ВСОКО</i></p>	<p><i>Аналитическая справка об эффективности функционирования ВСОКО</i></p>
<p><i>Стартовая диагностика состояния образовательных результатов реализации ООП предшествующего уровня общего образования (сентябрь)</i></p>			
<p><i>Методический кейс для проведения мониторинга метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ООО</i></p>			
			<p><i>Проект мониторинга метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО</i></p>
<p><i>Анализ результатов государственной итоговой аттестации</i></p>			
<p><i>Оценка востребованности выпускников</i></p>			
<p><i>Оценка и (или) самооценка деятельности учителя, реализующего ФГОС НОО и ООО</i></p>			

		<i>Приказ о создании рабочей группы по разработке критериев оценки и (или) самооценки деятельности учителя, реализующего ФГОС СОО</i>	<i>Проект критериев оценки и (или) самооценки деятельности учителя, реализующего ФГОС СОО</i>
<i>Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности школы</i>			
<i>Отчет о выполнении муниципального задания</i>			
<i>Отчет о результатах самообследования (до 1 сентября)</i>			

В 2016-2017 учебном году школа находилась на организационном этапе введения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Осуществлены следующие мероприятия по созданию ВСОКО:

- изучались практики системы оценки качества образования образовательных учреждений города Липецка;
- изучались практики и системы электронного документооборота образовательных организаций Российской Федерации и органов управления образованием регионального и федерального уровней;
- за основу информационного сопровождения ВСОКО взята автоматизированная система Барс и «Гимназия 1»; в разработке - критерии оценивания педагогических работников, Положение о ВСОКО.

Оценка: удовлетворительно

Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и др. локальными актами.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что

подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемой на школьном сайте информации.

Директор школы



Г.Н.Баурина